

Naziv predmeta (dopišite zraven še ali je obvezni ali neobvezni izbirni predmet):

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET OKOLJSKA VZGOJA

Slika, ki najbolj nazorno prikazuje predmet:



Katerim razredom je predmet namenjen?

Učencem v zadnjem triletju osnovne šole (7., 8. in 9. razred).

Število ur na teden/letno: 35 ur letno

Cilji predmeta:

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- razvijajo osnovna stališča in vrednote (spoštovanje naravne in kulturne dediščine, obzirnost, varčnost, solidarnost), potrebne za varovanje in izboljšanje (svojega neposrednega in širšega) okolja ter za njegovo ohranjanje prihodnjim rodovom;
- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije, ki izboljšujejo okolje ter uveljavljajo trajnostni (sonaravni) način življenja;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne – alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi.

Kratek program predmeta:

Na razpolago je 8 vsebinskih sklopov. Vsebinski sklopi Voda, Zrak, Energija, Tla in Biotska raznovrstnost predstavljajo prvo raven, vsebinski sklopi Okolje kot povezan sistem, Okolje včeraj, danes, jutri ter Okolje in način življenja pa drugo raven. V vsakem šolskem letu skupaj z učenci, izberemo probleme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni.

Osrednjega pomena je ustvarjanje okoljsko pomembnih izkušenj v lastnem okolju in skupinsko (sodelovalno) učenje. Učenje bo temeljilo na razpravah in diskusijah, projektnem delu, simulacijah, ustvarjanja didaktičnih iger ali pripomočkov, eksperimentih in organizacijo okoljskih akcij.

Izvajalec predmeta: Ursulla Krautberger Balažič